

- חשוב להקפיד ולכתוב את הסילבוסים לפי הפורמט המצורף בקובץ WORD בלבד.
- יש להזין את הטקסט לפי הקטגוריות ולהשתמש בעברית בפונט David גודל 12 ובאנגלית בפונט Times New Roman גודל 12, רווח 1.5.
- אנא הקפידו על כתיבת פרטי ביבליוגרפיה מלאים לפי הנוסח המקובל בכל תחום.
- אורך הסילבוס לא יותר משני עמודים

נא למחוק את כל ההנחיות לאחר סיום כתיבת הסילבוס.

סילבוס שלא יענה לדרישות הללו יוחזר למרצה לתיקון.

בית הספר למדעים\בית הספר לחינוך\בית הספר לתארים מתקדמים (מחקר/ את המיותר)

מחלקה/חוג: יש לרשום מחלקה או חוג לו שייך הקורס

חטיבה: במידה ויש

שנה"ל: תשפ"ב

שם הקורס:

שם המרצה:

היקף הקורס (בש"ש ובנק"ז):

דרישות קדם: יש לרשום דרישות קדם בהתאם לשנתון ובהתייעצות עם ראש המחלקה / חוג.

סוג הקורס: שו"ת (שיעור+תרגיל), שיעור, סמינר, סדנה (מחקר/ את המיותר)

נושאי הקורס:

יש למספר את הנושאים, אך אין לכתוב תאריכי שיעורים.

מטרות הקורס:

יש לרשום את מטרות הקורס בפסקה רצופה. יש לזכור שמטרה מתחילה תמיד ב"ל" הפועל. אין לרשום יותר מאשר 6-8 שורות.

מבנה הקורס:

יש לרשום את שיטות ההוראה, למשל, הלומדים יתנסו בשיטות הוראה ולמידה שונות: למידה פרונטאלית, למידה פעילה, למידה בסביבה מתוקשבת ולמידת עמיתים. כמו-כן הם יתנסו גם בלמידת חקר בקבוצות.

חובות הסטודנט, משקל כל אחת מהמטלות בחישוב הציון בקורס ודרכי הערכה:

יש לרשום את חובות הקורס וחלוקה לאחוזים של כל סעיף (סה"כ 100%).

ניתן לכתוב נוכחות חובה, אך לא כחלק מהציון!

ציון מעבר מינימלי בכל הקורסים הוא 60 בלבד, למעט בפדגוגיה - עבודה מעשית ציון עובר 70 בלבד.

מהלך לימודים על פי נושאים ומפגשים ורשימות קריאה מפורטות (בחלוקה לחובה ולרשות), תוך ציון הפרקים/עמודים הרלוונטיים מתוך חומר הקריאה:

במקורות ניתן לכתוב קיצור כמו שמקובל במאמרים, למשל (Plony, 2018), אך לציין הפרקים/עמודים הרלוונטיים. כמות השיעורים בין 12-14 (בהתאם לאורך הקורס לפי לוח שנה).

מקורות	נושא	שיעור
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14

ביבליוגרפיה

קריאת חובה:

יש לכתוב ברשימת חובה, לא יותר משמונה פריטים.

במדעי החברה (חינוך, פסיכולוגיה, ועוד) הפריטים צריכים להיות כתובים לפי כללי APA. ניתן לקבל הנחיות לכתובה לפי APA במזכירות האקדמית.

לדוגמה:

אופלטקה, י' (2007). כח, סמכות ופוליטיקה בבית הספר. בתוך: י' אופלטקה (עורך), יסודות מנהל החינוך: מנהיגות וניהול בארגון חינוכי (עמ' 85-106). חיפה: פרדס הוצאה לאור.

Hornby G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37-52.

במדעי החיים, במידה והפריטים צריכים להיות כתובים לפי Chicago (לעיתים נדרשת כתיבת מקורות שונה):

Grazer, Brian, and Charles Fishman. *A Curious Mind: The Secret to a Bigger Life*. New York: Simon & Schuster, 2015.

במידה ואינכם בטוחים לפי אילו כללים עליכם לכתוב, שאלו את ראש המחלקה/חוג/תכנית.

קריאת רשות:

*לפניות ולהתייעצות בנושא מניעת הטרדה מינית ניתן לפנות אל ד"ר יעל שגב, אחראית למניעת הטרדה מינית: yaelse@live.achva.ac.il

*סטודנטים עם מוגבלות או לקות למידה הזקוקים להנגשת חומרים בקורס זה, מוזמנים לפנות אל המרצה כדי לדון באפשרויות ההנגשה השונות. בנוסף, מומלץ ליצור קשר בהקדם האפשרי עם צוות הייעוץ בדיקן הסטודנטים כדי לבדוק זכאות להתאמות בדרכי היבחנות וטיפול רגשי:

יועצת המכללה לסטודנטים עם לקות למידה: tmicha_limudit@achva.ac.il

רכזת נגישות לסטודנטים עם מוגבלות: negishut@achva.ac.il

פסיכולוג המכללה: psychology@achva.ac.il

כל סטודנט יכול להיעזר במרכז הלימודי-טכנולוגי בכל הקשור לשימושי מחשב: חדר 211 merkaz_tech@achva.co.il