



מפת ממדים להערכת מתמחים בהוראה ולמועמדים לקביעות בהוראה

המורה כאדם לומד	ניהול ההוראה והחינוך	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
<p></p> <p>למידה והתמקצעות לאורך החיים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>מסתייע בבעלי תפקידים ובעמיתים לזיהוי צורכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הוראתו.</p>	<p></p> <p>תכנון ההוראה וארגונה</p> <p>מתאים את תכנון השיעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) ולערכים בהלימה לתכנית הלימודים ולצורכי התלמידים/ות, תוך שילוב סביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות).</p>	<p></p> <p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <p>מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. מכיר ומיישם מיומנויות ודרכי חקר מרכזיות. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות. מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה.</p>	<p></p> <p>קשר עם תלמידים/תלמידות</p> <p>קשר מכבד, המבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצורכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.</p>
<p></p> <p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <p>מבצע רפלקציה בשיתוף עם עמיתו/חונך על תהליכי ההוראה, למידה והערכה. מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור.</p>	<p></p> <p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <p>משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצורכי התלמידים/ות. משתף ומערב את התלמידים/ות בלמידה. מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בענייניות ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד, והקפדה על הנהלים.</p>	<p></p> <p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <p>מכיר ומשלב בהוראתו תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות וטיפוח אקלים חינוכי מיטבי, מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות.</p>	<p></p> <p>מענה מותאם אישית</p> <p>מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן.</p>
<p></p> <p>למידה עם עמיתים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>לוקח חלק בתכנון תהליכי ההוראה בתחומי הדעת וכן בתהליכי הלמידה הבית-ספריים. משתף את עמיתיו בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו כמו גם בתהליכי ההוראה ולמידה מוצלחים.</p>	<p></p> <p>הערכה ומשוב</p> <p>עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים. מנתח ומסיק מסקנות מממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת הוראה-למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.</p>	<p></p> <p>חינוך לערכים</p> <p>משלב בהוראתו ובפעילות הכיתתית תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים. מהווה דוגמה אישית בהתנהגותו.</p>	<p></p> <p>שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ולהצלחת בית הספר</p> <p>מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתף ומעדכן הורים באופן סדיר לגבי התלמיד/ה ולגבי פעילויות בית ספריות. משתלב בעבודת הצוות.</p>

אתיקה מקצועית

- שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים

- מקיים/ת את אתיקת ההוראה הממונים עליו/ עליה

- מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט

- שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)

- מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד

- מקפיד/ה על יושרה ואמינות

- אחר