

מפת ממדים להערכת מתמחות ומתמחים בהוראה

ולמועמדות ולמועמדים לקביעות בהוראה – חינוך גופני

המורה כאדם לומד	ניהול ההוראה והחינוך	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/לתלמידות ולבית הספר
<p>למידה והתמקצעות לאורך החיים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>מסתייע בבעלי תפקידים ובעמיתים לזיהוי צורכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הוראתו.</p>	<p>ניהול ההוראה והחינוך תכנון ההוראה וארגונה</p> <p>מתאים את תכנון השיעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות, מוטוריות וחברתיות) ולערכים בהלימה לתכנית הלימודים ולצורכי התלמידים/ות, תוך שילוב סביבות למידה מגוונות ובטוחות (כולל סביבות מתוקשבות).</p>	<p>מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <p>מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. מכיר ומיישם מיומנויות מוטוריות, חשיבה באמצעות משחקי תנועה וכדור, מיומנויות ודרכי חקר מרכזיות. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפול רמות חשיבה גבוהות. מתבטא בשפה מקצועית תקינה בכתב ובעל פה.</p>	<p>מחויבות לתלמידים/לתלמידות ולבית הספר קשר עם תלמידים/תלמידות</p> <p>קשר מכבד, המבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצורכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.</p>
<p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <p>מבצע רפלקציה בשיתוף עם עמיתיו/חונך על תהליכי הוראה, למידה והערכה. מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור</p>	<p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <p>משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצורכי התלמידים/ות. משתף ומערב את התלמידים/ות בלמידה. מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בענייניות ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד, והקפדה על הנהלים.</p>	<p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <p>מכיר ומשלב בהוראתו תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות וטיפול אקלים חינוכי מיטב, מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות. משתמש במשחקי תנועה ובמשחקי כדור לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות.</p>	<p>מענה מותאם אישית</p> <p>מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת, כולל הקמת נבחרות ספורט בית ספריות והשתתפות באירועי הספורט בית ספריים. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן.</p>
<p>למידה עם עמיתים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>לוקח חלק בתכנון תהליכי ההוראה בתחומי הדעת וכן בתהליכי הלמידה הבית-ספריים. משתף את עמיתיו בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו כמו גם בתהליכי הוראה ולמידה מוצלחים.</p>	<p>הערכה ומשוב</p> <p>עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים. מנתח ומסיק מסקנות מממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות, ביחס לעצמם בהסתמך על השתתפות פעילה והשקעה בשיעור, כחלק משגרת הוראה-למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.</p>	<p>חינוך לערכים</p> <p>משלב בהוראתו ובפעילות הכיתתית תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים. מהווה דוגמה אישית בהתנהגותו. מקפיד על קידום אורח חיים פעיל ובריא בשעות הפנאי, מקדם מודעות לבטיחות ולצמצום זמן מסך בקרב התלמידות והתלמידים.</p>	<p>שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ולהצלחת בית הספר</p> <p>מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתף ומעדכן הורים באופן סדיר לגבי התלמיד/ה ולגבי פעילויות בית ספריות. משתלב בעבודת הצוות.</p>

אתיקה מקצועית:

אינו עומד בנדרש	עומד באופן חלקי	עומד בנדרש	מרכיב
			שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים
			מקיים/ת את הוראות הממונים עליו/ עליה
			מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט
			שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)
			מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
			מקפיד/ה על יושרה ואמינות
			הערה אחרת בנוגע לאתיקה: