

שרות פסיכולוגי חינוכי - מנשה

שפ"ח/מבחנים/ בשלויות/גרסה עדכנית – שאלון מבדק...

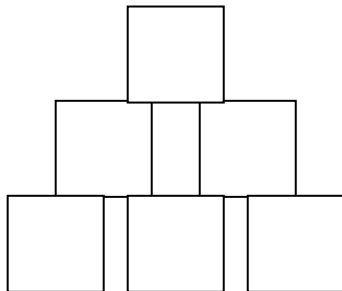
מבדק ילדים בגן תת-חובה העולים לגן-חובה *V 5.0

הילד/ה: _____ ישוב: _____ גננת: _____ גן: _____
שם משפחה: _____ שם פרטי: _____ תאריך לידה: _____
כתובת: _____ טלפון: _____ תאריך בדיקה: _____

א. התמצאות יום-יומית

שאלו את הילד, את הפרטים הבאים וכתבי תשובותיו אפילו אם אינן נכונות:
שם משפחה: _____ מה שם אבא: _____ מה שם אמא: _____
יש לך אחים או אחיות: _____ תגיד לי את שמותיהם: _____
בן כמה אתה? _____ היכן אתה גר? _____
איפה עובד אבא (מה עושה אבא)? _____
איפה עובדת אמא (מה עושה אמא)? _____
מה אתה אוהב לעשות בגן? _____
מה אתה לא אוהב לעשות בגן? _____

ב. בניית דגם



1. נניח פירמידה – מ – 6 קוביות על-פי דגם נתון:
אמרי לילד: בו תבנה כזו פירמידה כמו שאני בניתי
(להשאיר הדוגמה מול עיני הילד). אם לא הצליח,
ציירי כאן מה בנה:

ג. צבעים:

לפזר קוביות שונות צבע על השולחן:
תראה לי את הקוביה האדומה / צהובה / כחולה / ירוקה / לבנה / כתומה.

ד. אבחנה שמיעתית

אני אומר כעת שתי מילים ואתה תקשיב ותאמר אחרי:

דגל – רגל / קר – קל / כד – כד /
דג – דק / מלח – מלך

ה. ציור

תני לילד את דף הציור ואמרי: צייר ילד או ילדה, מה שאתה בוחר. (ציירי מה צייר / יד: ימין - שמאל).

ו. שימוש במספריים

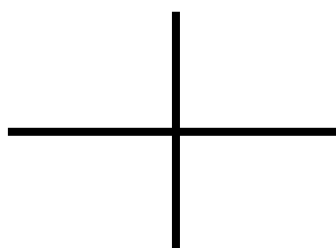
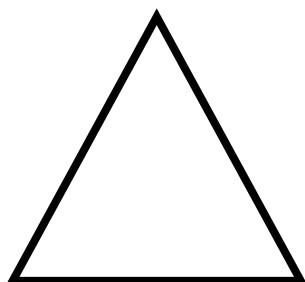
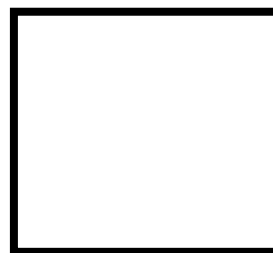
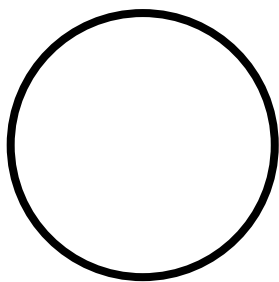
אמרי לילד: בו תגזור על הקו הזה, ותני לגזור.

/2...

(ניתן לזרוק ספח זה לאחר הגזירה).
* ציוד למבדק: עפרון, מחק, מחדד, מספריים.

ז. העתקת צורות גיאומטריות

אמרי לילד: תעשה צורה כזאת כאן (מתחת לכל צורה).



לגננת:

שימי לב לאופן החזקת העפרון, באיזו יד, האם יד קבועה, האם נעזר ביד שניה ?

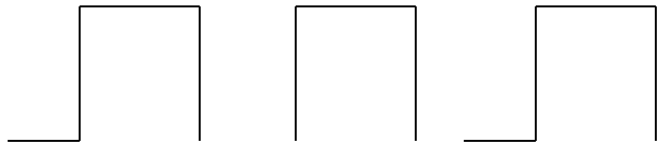
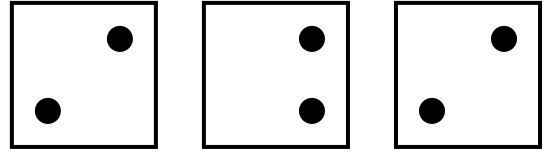
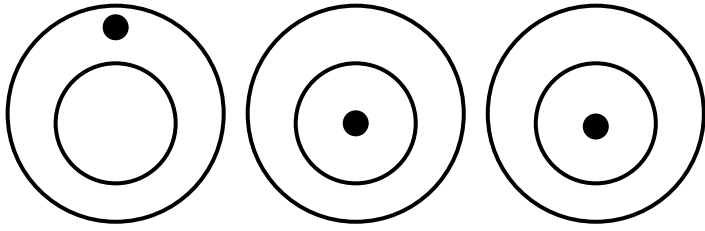
_____ האם יודע שמות הצורות (עגול, ריבוע, משולש)

ח. זיכרון תזותי

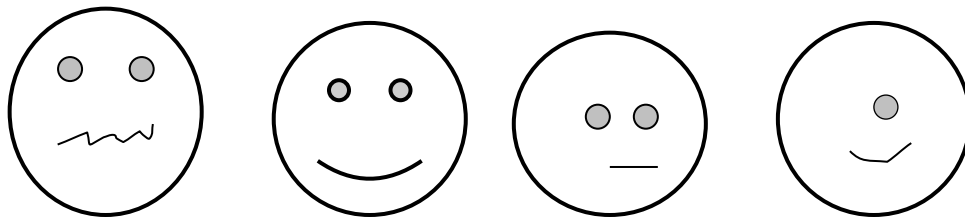
הניחי 5 פריטים שונים על השולחן בשורה (מחדד, מוחק, כפתור...)

הוציאי פריט אחד, בלי לצמצם רווחים, כשהילד אינו מסתכל.

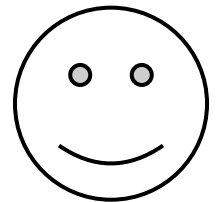
_____ מה חסר ? (לחזור כמה פעמים)



6 6 9 6



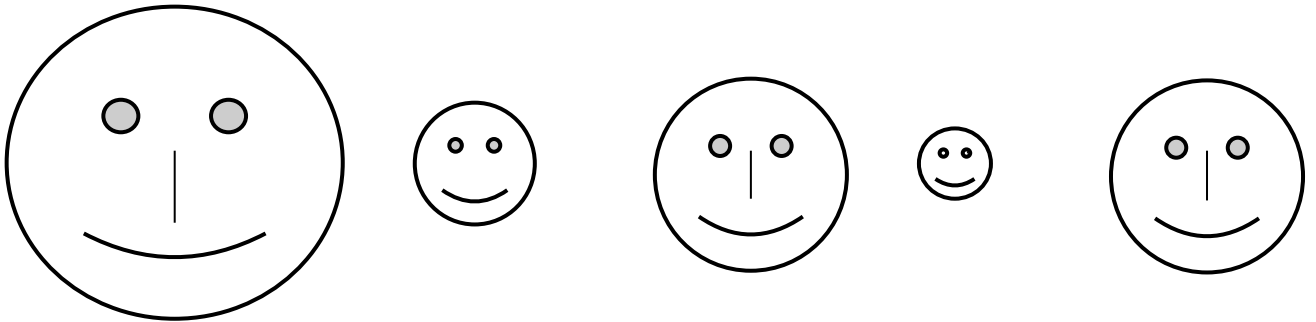
” מה דומה: ”



איזה פרצופים הם אותו הדבר ?

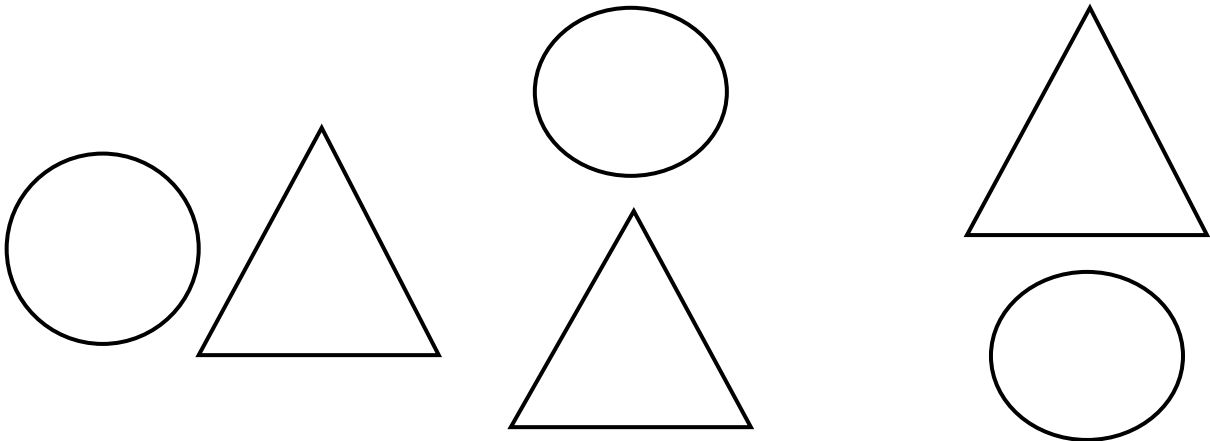
..... הקטן ביותר ?

הראה לי את הפרצוף הגדול ביותר?



... שנמצא ליד משולש?

הראה לי את העיגול שנמצא מעל משולש ?



סדרי 4 קוביות או גפרורים ברווח ואמרי לילד :
ספור בקול רם עם האצבע, כמה יש פה? _____ כנ"ל עם 6 קוביות _____ עם 8 קוביות _____

י"ב. כמות :
תן לי שתי קוביות (מתוך שורות 8 הקוביות) _____ תן לי 4 קוביות _____
כמה קוביות נשארו לך? (4) _____
(שימי קוביות, 5 מול 3 ושאלו): היכן יש יותר קוביות? _____ היכן יש פחות קוביות _____

י"ג. רצף : להשתמש בלוח נעיצים וכפתורים או גלילים צבעוניים.
1. (לסדר דוגמה ב 2 צבעים, לסדר 5 כפתורים) "המשך את הדוגמה" : _____

2. (לסדר דוגמה בת 3 צבעים, לסדר 7 כפתורים) "המשך את הדוגמה" : _____
ט"ו. זיכרון שמיעתי ("אני אומר מספרים ואתה תחזור עליהם") כתבי את תשובת הילד/ה.
2, 4, _____, 1.3.5, _____, 2,5,7,9, _____, 9,2,7,4, _____.

ט"ז. מקצב (הקישי על השולחן בעיפרון ובקשי מהילד לחזור על המצב) :
* * ; * * * ; * * ; * * *

י"ז. מדרש תמונה :
"הסתכל על התמונה הזאת (בנפרד) ספר לי סיפור לפי התמונה" (ניתן לדרבן, לעודד ו"למשוך בלשון").

י"ח. ידיעות כלליות
איפה חיים הדגים? _____ תגיד לי דבר שיש לו 4 גלגלים _____
מתי נוסעים להתרחץ בים? _____ מה עושים בעיניים? _____
איזה צבע יש לדשא? _____ מה יש לנו בגוף שניים? _____

י"ט. מוטוריקה גסה : בקשי מהילד לעמוד ולבצע 3 קפיצות עם 2 רגליים צמודות _____
לעמוד על רגל אחת _____ ניתור על רגל אחת _____
תפוס כדור ב-2 ידיים (כדור גדול, המרחק מטר וחצי) _____
לך על הקו הזה בלי לרדת ממנו (לסמן בגיר על הרצפה, 2 מטר) _____

העתקה :
האם קיימים ליקויי דיבור? _____
האם קיימות בעיות בריאות? _____
האם קיימות בעיות התנהגות ו/או רגשיות? _____