



תאריך _____

ועדת זכאות ואפיון - שאלון להורים

הורים יקרים,
לקראת הדין בוועדת זכאות ואפיון הנכם מוזמנים למלא את השאלון. שאלון זה מהווה חלק משמעותי ממקורות המידע המובאים בפני חברי הוועדה ותרומתו לקיום הדין חשובה ביותר. לתשומת לבכם:

1. מילוי השאלון נתון לבחירתכם ואינו חובה.
2. מומלץ לקרוא את השאלון כולו לפני המילוי.
3. מומלץ להחזיר את השאלון המלא לבית הספר והוא יצורף לשאר המסמכים המוגשים לוועדה באופן מקוון.
4. במידת הצורך ניתן להסתייע בגורמים נוספים למילוי השאלון.

חלק א' - פרטים כלליים

שם ומשפחה של הילד/ה: _____ מס' ת"ז של הילד/ה: _____ שנת לידה של הילד/ה _____
שם ביה"ס/גן: _____ כיתה: _____ שם המחנכת/גננת: _____ רשות מקומית _____
שם ומשפחה הורה: _____ שם ומשפחה הורה: _____
טלפון נייד: _____ טלפון נייד: _____
דוא"ל: _____ דוא"ל: _____

אנא ציינו במידה ואחד מכם זקוק להנגשה מסוימת לצורך השתתפות בוועדה (הנגשה פיזית, תרגום לשפה אחרת או לשפת סימנים, גישור)

חלק ב' - לפניך חמישה תחומים, בהם הנך מתבקש לתאר את תפקודו של ילדך בפעילויות שונות:

1. פעילות לימודית: בבית הספר/גן הילדים, בהכנת שיעורי בית, במרכזי למידה וכד'
- א. תאר את התנהלות ילדך בפעילות הלימודית:

נקודות לדוגמא: משתתף עוקב וקשוב באופן פעיל. מגלה רצון או חוסר רצון להגיע לבית הספר, לעסוק בלמידה, לבצע מטלות בית. משתתף בחוגי למידה עיוניים בשעות אחר הצהריים. לומד באופן עצמאי (מבין את המטלה ופועל בהתאם). מבקר את עבודתו.

- ב. במידה ותיארת קושי בפעילות לימודית מסוימת, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה העזרה בפעילות הלימודית שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן



2. פעילות חברתית: מפגש עם חברים, משחק משותף, השתתפות בחוגים במתני"ס או בתנועות נוער וכד'

א. תאר את התנהלות ילדך בפעילות חברתית/קבוצתית במהלך יום הלימודים ואחר הצהריים:

נקודות לדוגמא: מגלה עניין בפעילות קבוצתית עם בני גילו ומתמיד בה. מעוניין בקשר עם חברים, נמנע/מבלה עם חברים בני גילו במהלך יום הלימודים, בשעות אחר הצהריים, יוצר קשרים חברתיים ושמור עליהם, משתתף בפעילות במתני"ס או/ו בתנועת נוער, פועל ברשתות החברתיות, שומר על המרחב האישי ומרחב הזולת. מקשיב, משתתף ויוזם שיח בעיתוי ובמינון מתאים. מפרש מצבים חברתיים ומגיב אליהם בהתאם למקובל. מייצג את רצונותיו העדפותיו בקבוצה. מפגין פתיחות לדעות/אמירות שונות משלו, מתפשר, מגלה יכולת ויתור, מתמודד עם הפסד, ניצחון.

ב. במידה ותיארת קושי בפעילות החברתית/קבוצתית, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה הסיוע בפעילות החברתית/קבוצתית שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן

3. פעילות עצמית: זמן פנוי/חופשי בו הילד מעסיק את עצמו

א. תאר את התנהלות ילדך בפעילות עצמית בשעות הפנאי (פעילות שאינה מובנית):

נקודות לדוגמא: בוחר פעילות ופועל באופן מושכל ומותאם בסביבה/פעילות בלתי מובנית. נמנע מסיכון ומסוכנות. פותר בעיות תוך הפעלת שיקול דעת. מגלה גמישות בהתנהלות מול מצבים חדשים ושינויים בלתי צפויים. פועל בהתאם לכללים והנחיות בהתאם לפעילות. נענה להנחיה ולהכוונה. מגלה עניין בתחומים שונים משותף בחוגי העשרה ועניין כמו מוסיקה, ספורט וכד'.

ב. במידה ותיארת קושי מסוים בפעילות העצמית, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה העזרה בפעילות העצמית שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

4. פעילות חוץ: טיולים במסגרת החינוכית, משפחה, חוגים

א. תאר את התנהלות ילדך בפעילות חוץ בית ספרית או מחוץ לבית:

נקודות לדוגמא: מפיק למידה מסביבות/ פעילויות שונות. פותר בעיות תוך הפעלת שיקול דעת. נמנע מסיכון ומסוכנות. מגלה גמישות בהתנהלות מול מצבים חדשים ושינויים בלתי צפויים. פועל בהתאם לכללים והנחיות בהתאם לפעילות. נענה להנחיה ולהכוונה. מצטרף ומשתלב בפעילות. יוצר אינטראקציות בהתאם לפעילות.

ב. במידה ותיארת קושי מסוים בפעילות חוץ, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה העזרה בפעילות החוץ שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן

5. ניהול עצמי: התארגנות, ניהול זמן, סדר יום, שגרות, התמודדות עם משימות, מעברים וכו'.

א. תאר את הניהול העצמי של ילדך:

נקודות לדוגמא: מתפקד באופן עצמאי מעריך את הזמן הנדרש לפעילות ומנהל אותו ביעילות. מתפקד באופן מאורגן ושיטתי ומבצע משימות ברצף ובהתמדה מתחילתה ועד סיומה. מתמודד עם קשיים באופן עצמאי/ מבקש עזרה/ נמנע מביצוע המשימה. מבצע בקרה ומשוב עצמי.

ב. במידה ותיארת קושי מסוים בניהול העצמי, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה העזרה בניהול העצמי שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

6. **טיפול עצמי**: פעולות הקשורות לניידות, אכילה ושתייה, לבוש, שימוש בשירותים, ניקיון אישי והיגיינה וכד'.
א. תאר את ילדך בתחום הטיפול העצמי:

נקודות לדוגמא: מגיע לפעילות באופן עצמאי. מביע את צרכיו, העדפותיו ורצונותיו, נייד ועובר בין מנחים במרחב. מנסה לבצע פעולות (כגון: שירותי, ניקיון אישי) בעצמו ופונה לעזרה מתאימה במידת הצורך. מצליח לחזור לפעילות לאחר פעולות טיפול עצמי.

ב. במידה ותיארת קושי בתחום הטיפול העצמי של ילדך, כתוב ממה לדעתך נובע הקושי ומה לדעתך יכול לסייע לילדך?

ג. באיזו תדירות ומידה העזרה בתחום הטיפול העצמי שתיארת נדרשת לילדך (הקף בעיגול)

לא נדרש סיוע במקרים בודדים בחלק מהמקרים ברוב המקרים כל הזמן

חלק ג': שאלות מידע כלליות

ספר בקצרה על ילדך, ציין את כישוריו וחזקותיו וכן את הדברים בהם הוא מתקשה וזקוק לתמיכה

בכדי שחברי הועדה יכירו את ילדך היטב, מהו המידע החשוב ביותר על ילדך שעל חברי הועדה לדעת?



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

תאר את דרכי ההתערבות שסייעו לילדך, תאר את אלו שלא תרמו לו במידה מספקת

הערות, בקשות או התייחסויות נוספות שלא באו לידי ביטוי בשאלון

השאלון מנוסח בלשון זכר אך פונה לשני המינים.