



**נספח 6.7 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד בבי"ס לחינוך רגיל או בבי"ס לחינוך מיוחד לוועדת השמה**

תאריך ההפניה: \_\_\_\_\_ הגורם המפנה: \_\_\_\_\_

א. פרטי התלמיד/ה

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין

השם האם	שם האב	המצב המשפחתי*	הכתובת	מספר הטלפון

שם המוסד שבו לומד התלמיד	סמל המוסד	סגוג המוסד (רגיל/מיוחד)	סוג החריגות של הכיתה	דרגת הכיתה

ארץ הלידה: \_\_\_\_\_ תאריך העלייה: \_\_\_\_\_

שם המחנך (ממלא השאלון): \_\_\_\_\_

תאריך מילוי השאלון: \_\_\_\_\_

**ב. סיבת ההפניה לוועדת השמה**

(דיון חוזר, מידת ההתאמה למסגרת חינוכית, מעבר בין שכבות גיל, אחר):

\_\_\_\_\_

**ג. דיונים קודמים**

האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת השמה / ערר? כן/לא

אם כן, ציין תאריך ופרט: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

**הוראות קבע**

**חלק א': דוח כללי**

1. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: \_\_\_\_\_
  
2. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: \_\_\_\_\_
  
3. האם התלמיד מטופל ע"י גורמים מקצועיים אחרים (עזרה אינדיבידואלית חינוכית, חונכות, ריפוי בעיסוק, טיפול בדיבור, שיחות ייעוץ וכו')? כן/לא. אם כן, פרט וציין מה השפעתם: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
4. **תיאור כללי** של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי, הרגשי והתפקודי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**חלק ב': התחום הלימודי**

**1. יכולת הריכוז:**

האם יש לתלמיד בעיה של קשב וריכוז? מתי הילד מתקשה במיוחד, האם קיים דפוס קבוע בקושי זה? האם הוא מטופל? כן/לא. אם כן, כיצד?

---

---

---

---

**2. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה יכולת**

כישורים, מוטיבציה ועניין  
מיוחד:

---

---

---

---

---

**3. מידת המוטיבציה**

שלו ללמידה (מגלה התעניינות, זקוק לדרבון, אינו מעוניין וכד'). פרט אם יש תחומים שבהם המוטיבציה שלו גבוהה במיוחד או נמוכה במיוחד:

---

---

---

---

---

**4. קשיים**

תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי והרגלי עבודה בכיתה (התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו, מידת העצמאות במילוי משימות וסגנון הלמידה, הבאת ציוד והכנת שיעורי בית):

---

---

**הוראות קבע**

---

---

5. צורת הלימוד היעילה

ביותר עבור התלמיד (עבודה אינדיבידואלית, קבוצתית, פרונטלית; עבודה בעזרת אמצעי המחשה: משחק, טלוויזיה, מחשב וכד'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. מיומנויות יסוד

א. קריאה

**רמת הקריאה** של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי (שולט בקריאת הברות בלבד, בקריאת מילים, בקריאת משפטים, בקריאת קטעים...), **שליטה באבני יסוד** (עיצורים, תנועות, צירופים, יכולת למזג את הצלילים למילה שלמה ולזהותה), **שטף הקריאה**, **רמת הבנת הנקרא** (רמה מילולית, רמה מפרשת, רמה משתמעת): \_\_\_\_\_

ב. כתיבה

**דומיננטיות של יד** (היד שבה הוא כותב, גוזר, זורק כדור וכו'); **איכות הכתב** (האם הוא ברור וקריא? אם יש קושי בעיצוב האותיות, פרט אילו אותיות; קצב הכתיבה): \_\_\_\_\_

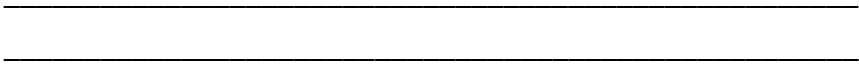
---

הוראות קבע

4

עמ' .... מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), .....

2014



הוראות קבע

---

עמ' .... מתוך ... עמודים חזור מנכ"ל עד/5(א), 2014 .....

**ארגון הדף והמחברות** (רווחים מתאימים בין המילים ובתוך המילה, כתיבה בין השורות, כיוון הכתיבה במחברת, לחץ על העיפרון וכו'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**שגיאות כתיב** (השמטת עיצורים מהמילה, השמטת אימות הקריאה – א,ה,ו,י – או שימוש יתר בהן, אין אותיות סופיות, שגיאות באבחנה השמיעתית: ג-ק, ב-פ, ד-ט, ס-צ וכד', שגיאות באותיות הומופוניות: א-ה, ח-כ, ט-ת, ס-ש, כ-ק). הבא דוגמאות: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

האם יש הבדלים בכמות השגיאות ובסוגן בין כתיבתו בשעת העתקה, בעת הכתבה ובכתיבה חופשית? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ג. הבעה

יכולת **ההתבטאות בעל-פה** (אוצר המילים, היכולת להתנסח בצורה בהירה, קצב הדיבור, המבנה התחבירי של משפט, שיבושי לשון וכד'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

הוראות קבע

6

עמ' .... מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), .....

2014

---

---

---

---

---

---

---

---

**התבטאות בכתב** (בשפה דלה, בצורה ברורה, אין התבטאות כלל, וכו').  
השווה גם לרמת ההתבטאות בעל-פה (טובה יותר, טובה פחות, באותה  
רמה):

---

---

---

---

---

ד. חשבון

רמת התפקוד של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי:

---

---

---

---

---

האם הוא רכש את **תחומי המוכנות לחשבון** (כמויות, מנייה, לפני-אחרי וכד')?

---

---

---

---

---

**הוראות קבע**

באיזו רמה הוא פועל ב-4 פעולות היסוד? פרט: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

היכולת לפתור בעיות חשבוניות (בעצמו, בעזרת פירוק שאלה, אין ידע); ציין את מידת המורכבות של הבעיה: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

אילו פרקים נוספים בחשבון הוא יודע? (שברים פשוטים ועשרוניים, אחוזים, מספרים מכוונים)? מתמטיקה/גיאומטרייה – רמת התפקוד של התלמיד בהשוואה לבני גילו (תחומי חוזק, תחומי קושי). פרט: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ה. מקצועות לימוד נוספים ובכלל זה אמנות, חינוך גופני, מוזיקה, מחשבים ועוד ציין כישורים בולטים בתחומי לימוד נוספים (פרט תחומי חוזק וחולשה, מה הוא אוהב ללמוד ומה לא): \_\_\_\_\_

---

---



---

---

ו. תחומים ספציפיים

התמצאות בזמן (ימי השבוע, השעון וכו'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

התמצאות במרחב (ימין-שמאל, למעלה-למטה, התמצאות במפה, ברחובות וכד'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ז. שילוב בחינוך הרגיל

(בכמה מקצועות? מידת ההתמדה, המלצות להמשך)

---

---

---

---

**חלק ג': התחום החברתי**

1. האם תפקודו החברתי של התלמיד תואם את גילו הכרונולוגי? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. ציין תחומים תפקודיים שבהם הוא מגלה יכולת וכישורים בתחום הבין-אישי / החברתי: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. תאר את סוג הקשר שיש לילד עם חבריו לכיתה (תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, נותן-מקבל, מוביל לעימותים, קשר של ניצול, קשר הדדי מהנה...). \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. עם אילו ילדים הוא מתחבר (בני-גילו, מבוגרים ממנו, צעירים ממנו, שוליים בחברה, מנהיגים וכד')? פרט באילו אמצעים הוא משתמש לרכישת מקומו בחברה (לדוגמה: מתן ממתקים, הפעלת כוח פיזי, חוש הומור וכד'):

---

---

---

---

5. האם קיימת אצל התלמיד **הבנת מצבים חברתיים**? (באיזו מידה הוא נענה לחוקים ולנורמות התנהגותיות ופועל על פיהן?) תאר את יכולתו **להתמודד עם פתרון בעיות חברתיות** ואת **יכולתו לקבל החלטות**: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. האם **התלמיד עצמאי** בתפקודי היום-יום (יוצא לבד לחצר, נוסע לבד, יוזם קשרים חברתיים)? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. תאר את **תרבות הפנאי** של התלמיד אחר-הצהריים (בקבוצת חברים, בתנועת נוער, בחוגים, בשיעורי-עזר, בפעילות משלבת עם ילדים רגילים וכו'): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. לגבי **תלמיד בכיתה מיוחדת בבית ספר רגיל**, האם הוא **יצר קשר חברתי עם תלמידים** מכיתות מקבילות בביה"ס? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

#### הוראות קבע

9. **קשר עם מבוגרים**: עם אילו מבוגרים הוא יצר קשר? מהו טיב הקשר (קשר משמעותי, שטחי, לא יציב, חוסר קשר, קבלת סמכות)?

---

---

---

---

חלק ד': התחום הרגשי-ההתנהגותי של התלמיד

1. תאר קשיי הסתגלות שונים של התלמיד כשהגיע למסגרת הנוכחית: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. תאר את תפקודו ההתנהגותי (בכיתה, בזמן ההפסקה, בפעילות הבית-ספרית):  
תאר התנהגויות חיוביות וציין מתי הן מופיעות, ותאר בעיות התנהגות בולטות  
(למשל: שוטטות מחוץ לביה"ס או בתוכו, איחורים, תוקפנות פיזית, הסתגרות,  
התבודדות): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. אילו גורמים מביאים להופעת בעיות ההתנהגות? האם קיים דפוס קבוע בהופעת  
הבעיות? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. **מצב רוחו** האופייני (עליז, עצוב, "קפיצי" וכו'). האם יש **תנודות** במצב-הרוח? מה גורם להן? מהי תדירות השינוי? האם אפשר לציין **מתי** חל שינוי במצב הרוח? תאר את **תגובותיו** למצבי תסכול, כישלון או הצלחה: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. תאר את מידת **הקשר של הילד למציאות** תוך הבאת דוגמאות (מתנהג חלק מהזמן באופן מציאותי וחלק מהזמן חי בדמיונות, יש לו קשר טוב למציאות כל הזמן). מהי מידת **המודעות** שלו למצבו? האם הוא **מאתר ומבין מצבים שיש בהם סיכון**?

---

---

---

---

6. מה הן **הדרכים שנמצאו יעילות לטיפול** בבעיות? כיצד חוזקו הצדדים החיוביים?

---

---

---

---

7. ציין את תקופת הזמן שבה התלמיד מצליח להתמיד בתכנית הטיפולית שהוכנה עבורו:

---

---

---

---

**חלק ה': מיועד לתלמידים בעלי מוגבלויות קשות (פיזיות או מנטליות)**

1. האם יש לתלמיד **מוגבלות גופנית**? פרט: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. מהי **רמת הניידות** שלו (האם הוא מגיע בהסעה, זקוק למלווה, משתמש בעזרים כמו כיסא גלגלים, הליכון, עמודון, מקל הליכה, קסדת מגן, סדים וכד')?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. האם הוא **עצמאי** בפעילויות היום-יומיות (התלבשות, אכילה, שליטה בצרכים)? מהי מידת ההזדקקות שלו ל**טיפול ולסיוע**?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. מהו **מצבו הבריאותי** (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות וכד')?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**הוראות קבע**

5. מהו **סוג התקשורת** שהוא משתמש בה (דיבור, תקשורת תומכת חלופית (תתי"ח), שפת סימנים, גיסטות)?

---

---

---

---

6. **תעסוקה** (הכנה לעבודה תעסוקתית/שיקומית, יכולת תעסוקתית): תאר ופרט:

---

---

---

---

---



**חלק ו': הקשר של המשפחה עם ביה"ס**

1. תדירות הקשר ואופיו (מי יוזם אותו: האב, האם?) מידת שיתוף הפעולה:

---

---

---

---

2. ביקורי בית (הגדרת המטרה, מי היוזם? מתי נעשו?):

---

---

---

---

3. האם חל שינוי עקב פעולות התערבות? תאר את הפעולות ואת השינוי:

---

---

---

---

שם מנהל/ת בית הספר: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם המפקח/ת על בית הספר: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

חתימת ההורים לאישור קבלת השאלון\*

שם האם: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם האב: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_ ע"י: \_\_\_\_\_

\* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת השמה.

**הוראות קבע**

## דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכם/בתכם לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

---

---

---

---

ציינו מה ילדכם מספר על יכולותיו במסגרת החינוכית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו:

---

---

---

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא:

שם הילד: \_\_\_\_\_ מס' ת"ז של הילד: \_\_\_\_\_

שם האם: \_\_\_\_\_ שם האב: \_\_\_\_\_

שם ביה"ס שבו הילד לומד: \_\_\_\_\_ שם המורה: \_\_\_\_\_

18 הוראות קבע

עמ' .... מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), .....

2014

חתימת ההורים: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

הוראות קבע

---

עמ' ..... מתוך ... עמודים חוזר מנכ"ל עד/5(א), ..... 2014