



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

מיצוי אפשרויות טרם הפניית תלמיד בגן הילדים לדיון בוועדת זכאות ואפיון
שם הגן : סמל מוסד:

מפקחים/ות, מנהלי/ות גנים

להלן הנחיות לאופן קיום דיון לבחינת מיצוי אפשרויות ההתערבות, טרם הפניית תלמיד לוועדת זכאות ואפיון. מטרתו של המסמך לבחון את תהליך ההתערבות שבוצע, איכותו ומידת השפעתו על התקדמות הילד.

המסמך ימולא בקפידה על ידי מנהל/ת הגן ויוצג בעת הדיון.

במקרים בהם יוחלט על הפניית הילד לוועדת זכאות ואפיון, יש לצרף את המסמך הכולל את

המלצת המפקח או מי מטעמו, חתימתו וחתימת מנהל/ת הגן.

1. בתחילת שנת הלימודים יש לקיים מיפוי של התלמידים לבחינת מצבם הלימודי, הרגשי, ההתנהגותי והחברתי. המיפוי ייערך באחריות מנהל/ת הגן, בשיתוף גורמים מקצועיים.
2. בעקבות המיפוי יאותרו תלמידים הזקוקים לפדגוגיה מותאמת או להתאמות העונות לצרכיהם הלימודיים, רגשיים וחברתיים עד תחילת חודש נובמבר.
3. עבור כל תלמיד מאותר תבנה תכנית חינוכית ו/או פסיכו-חינוכית ותכנית תמיכה. תכנית ההתערבות תופעל בין 3 חודשים לחצי שנה או יותר.
4. במידה ולא חלה התקדמות מספקת או שעולה צורך בתמיכות נוספות, ניתן יהיה להפנות את התלמיד לדיון בוועדת זכאות ואפיון.

טרם הפניית התלמיד יש לבצע את הצעדים הבאים:

- מילוי מסמך לבחינת מיצוי אפשרויות על-ידי הגננת.
- הגננת תזמן דיון לבחינת תהליך מיצוי האפשרויות בהשתתפות המפקח/ת הכולל/ת או מי מטעמה, נציגות המתי"א, פסיכולוג/ית הגן (במידה ויש), יועץ/ת ומטפלים נוספים.
- במהלך הדיון, יוודא/תוודא המפקח/ת הכולל/ת או מי מטעמה כי בוצע תהליך מיצוי האפשרויות החינוכיות והטיפוליות הניתנות ממשאבי השילוב/טיפולים בקהילה וממשאבי המסגרת החינוכית.
- בסיום הדיון, תתקבל החלטה על הפנייה/ דחיית הפנייה של התלמיד לוועדת זכאות ואפיון.



משרד החינוך
אגף בכיר

יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

• המפקח/ת או מי מטעמה תחתום/יחתום על המסמך לבחינת מיצוי האפשרויות ועל ההחלטה שהתקבלה.

• תלמיד בגילאי 4-5 שלא נמצא זכאי להפניה לוועדת זכאות ואפיון, יופנה במידה הצורך לצוות רב מקצועי, לבחינת התאמתו לתמיכה משעות השילוב הקדם יסודי.

5. חשוב לציין: תהליך מיצוי האפשרויות יתקיים עבור תלמידים עם מוגבלות בשכיחות גבוהה: לקות למידה, הפרעת קשב וריכוז, הפרעות התנהגותיות רגשיות, עיכוב התפתחותי/שפתי ולתלמידים עם הפרעות נפשיות.

במצורף מסמך לבחינת מיצוי האפשרויות טרם הפניית תלמיד לוועדת זכאות ואפיון. יש לצרף מסמך זה לחומרים המוגשים לוועדת הזכאות והאפיון.

בחינת מיצוי אפשרויות טרם הפניית תלמיד לדיון בוועדת זכאות ואפיון

סמל מוסד:

שם גן:

פרטים אישיים של התלמיד		
שם פרטי:	שם משפחה:	ת.ז.:
תאריך לידה:	דרגת כיתה בשנה הנוכחית:	
כתובת:	עיר:	
שם ההורה:	טלפון:	
שם ההורה:	טלפון:	
איש קשר מטעם המסגרת:		



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

שם:	תפקיד:	טלפון:
-----	--------	--------

למעבר למסמכי בחינת מיצוי אפשרויות לפי גיל, לחצו על הקישור המתאים:

<u>בחינת מיצוי אפשרויות טרם הגשת התלמיד בגיל 5 לוועדת זכאות ואפיון</u>	<u>בחינת מיצוי אפשרויות טרם הגשת התלמיד בגיל 3-4 לוועדת זכאות ואפיון</u>
--	--



משרד החינוך
אגף בכיר

יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

בחינת מיצוי אפשרויות טרם הגשת התלמיד בגיל 3-4 לוועדת זכאות ואפיון

← תצפית על תפקוד הילד: (יש לצרף את התצפית)

תיאור כללי ("מבטים – מסתכלים בסביבה הטבעית על ילדים") ☐

תצפית ממוקדת בתחום הקושי (מתוך "מבטים – מסתכלים בסביבה הטבעית על ילדים") ☐

← מפגשים ודיונים שהתקיימו: (יש לצרף פרוטוקול/סיכום מפגש)

דיון בצוות רב מקצועי (ועדת שילוב) / צוות צומת/ אחר בתאריכים: ☐

מפגשים עם ההורים בתאריכים: ☐

דיון עם מפקחת או מי מטעמה בתאריכים: ☐

דיון עם יועץ/ת/פסיכולוג/ית שפ"ח (במידה וקיים) בתאריכים: ☐

← תמיכות שניתנו במסגרת החינוכית:

(יש להציג סימוכין אודות קיום תכנית ההתערבות מהסל הקיים ברשות המקומית)

תכנית ההתערבות הופעלה במשך חודשים ☐

נכתבה תכנית אישית לתלמיד ☐

ניתנה תמיכה מהמשאבים הקיימים בגן (יש למלא את סוג התמיכה הרלוונטי): ☐

סוג התמיכה	משך זמן ההתערבות	כמות המפגשים (בשבוע/חודש)	מידת ההשפעה
מענה מסל השילוב (ביישוב צו בלבד)			



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

			יועץ/ת או פסיכולוג/ית שפ"ח (במידה וקיים)
			צומ"ת מחוזי
			תכניות רשותיות/ארצית, מעג"ן, ועוד
			מערך תומך
			מומחי תחום מתי"א
			אחר

◀ סוגי תמיכות שניתנו בקהילה : קופ"ח, משרד הבריאות, מכון להתפתחות הילד, פרטי:

קלינאות תקשורת	ריפוי בעיסוק	פיזיותרפיה
פסיכולוג/ית	רופא/ה להתפתחות הילד	אחר-

◀ במידה וקיימים יש להציג את המסמכים הבאים:

1. הערכות של גורם מקצועי

2. מסמכים רפואיים

ראייה ☐

שמיעה ☐

אחר- ☐



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

3. מסמכים חינוכיים

☐ תוצרים בתחום המוטוריקה עדינה כגון: העתקת צורות, ציור חופשי, כתיבת שם (בהתאם לגיל)

☐ תוצרים בתחום השפה כגון : שיום תמונות, אוצר מילים, תמונות ברצף (בהתאם לגיל)

☐ תוצרים בתחום הקוגניטיביים כגון : ידע צורות, צבעים, מספרים/ אותיות, הכללה והמשגה (בהתאם לגיל)

עמדת מנהל/ת הגן:

המלצת/ החלטת המפקחת או מי מטעמה:

תאריך:

שם וחתימת המנהל/ת

תאריך:

שם וחתימת המפקח/ת או מי מטעמה



משרד החינוך
אגף בכיר

יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

בחינת מיצוי אפשרויות טרם הגשת התלמיד בגיל 5 לוועדת זכאות ואפיון

← **תצפית על תפקוד הילד: (יש לצרף את התצפית)**

☐ תיאור כללי ("מבטים – מסתכלים בסביבה הטבעית על ילדים")

☐ תצפית ממוקדת בתחום הקושי (מתוך "מבטים – מסתכלים בסביבה הטבעית על ילדים")

← **מפגשים ודיונים שהתקיימו: (יש לצרף פרוטוקול/סיכום מפגש)**

☐ דיון בצוות רב מקצועי (ועדת שילוב) / צוות צומת/ אחר בתאריכים: , ,

☐ מפגשים עם ההורים בתאריכים: , ,

☐ דיון עם מפקחת או מי מטעמה בתאריכים: , ,

☐ דיון עם יועץ/ת/פסיכולוג/ית שפ"ח (במידה וקיים) בתאריכים: , ,

← **תמיכות שניתנו במסגרת החינוכית:**

(יש להציג סימוכין אודות קיום תכנית ההתערבות מהסל הקיים ברשות המקומית)

☐ תכנית ההתערבות הופעלה במשך חודשים

☐ נכתבה תכנית אישית לתלמיד

☐ ניתנה תמיכה מהמשאבים הקיימים בגן (יש למלא את סוג התמיכה הרלוונטי):

סוג התמיכה	משך זמן ההתערבות	כמות המפגשים (בשבוע/חודש)	מידת ההשפעה
גננת שילוב			
קלינאות תקשורת			
ניתוח התנהגות			



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכלה והשתלבות

			ריפוי בעיסוק
			תרפיה
			יועץ/ת
			פסיכולוג/ית (במידה ויש)
			צוות צומ"ת מחוזי
			תכניות רשותיות/ארצית, מעג"ן, תכנית 360 ועוד
			סייע/ת
			מומחי תחום מתי"א
			אחר

◀ סוגי תמיכות שניתנו בקהילה (קופ"ח, משרד הבריאות, מכון להתפתחות הילד, פרטי):

קלינאות תקשורת	ריפוי בעיסוק	פיזיותרפיה
פסיכולוג/ית	רופא/ה להתפתחות הילד	אחר-

◀ במידה וקיימים יש להציג את המסמכים הבאים:

4. הערכות של גורם מקצועי

5. מסמכים רפואיים

ראייה ☐

שמיעה ☐



משרד החינוך
אגף בכיר
יישום חוק החינוך המיוחד, הכללה והשתלבות

אחר- ☐

6. מסמכים חינוכיים

- ☐ תוצרים בתחום המוטוריקה עדינה כגון: העתקת צורות, ציור חופשי, כתיבת שם (בהתאם לגיל)
- ☐ תוצרים בתחום השפה כגון: שיום תמונות, אוצר מילים, תמונות ברצף (בהתאם לגיל)
- ☐ תוצרים בתחום הקוגניטיביים כגון: ידע צורות, צבעים, מספרים/ אותיות, הכללה והמשגה (בהתאם לגיל)

עמדת מנהל/ת הגן:

המלצת/ החלטת המפקחת או מי מטעמה:

תאריך:

שם וחתימת המנהל/ת

תאריך:

שם וחתימת המפקח/ת או מי מטעמה