



תאריך \_\_\_\_\_  
תשע"ח

לכבוד

מרכז חינוכי-טיפולי ת"א והמרכז, **בפקס: 03-573-2583** – לידי אירית סויסה  
או סרוק כקובץ pdf – למייל: [iritsw@shema.org.il](mailto:iritsw@shema.org.il)

שלום רב,

הנדון: הפניית תלמידים כבדי שמיעה וחרשים לקבלת שירותים חינוכיים

על מנת לקדם את הדיון בפנייתכם, נבקשכם למלא את הפרטים הבאים:

שם התלמיד/ה									
זכר / נקבה									
מס' ת"ז (9 ספרות)									
תאריך לידה: שנה _____ חודש _____ יום _____									

פרטי בי"ס	שם בי"ס	יישוב בי"ס	כיתה	חינוך:
				רגיל / כיתה לק"ש / כיתה קטנה / בי"ס חנ"מ

פרטי ההורים:	
שמות ההורים	זכר / נקבה
מצב משפחתי (הקף המתאים)	נשוי / גרוש / פרוד / אלמן / חד-הורי / נישואים שניים
טלפון נייד	
טלפון בבית	
כתובת מלאה למשלוח דואר	רחוב _____ מספר _____ דירה מס' _____
	יישוב _____ ת"ד מס' _____ מיקוד _____
כתובת מייל	@

## ו י ת ו ר ס ו ד י ו ת

אנו, החתומים מטה, הורי התלמיד/ה \_\_\_\_\_ מאשרים למרכז החינוכי-טיפולי ת"א והמרכז, קבלה ו/או העברה של מידע מקצועי שבתחום מומחיותו בנוגע לבני/בתי לצורך החלטה על זכאות לסיוע וכן לצורך תחילת הטיפול בו/בה.

חתימת הורה	חתימת הורה	תאריך
------------	------------	-------

יש לצרף לפנייתכם את המסמכים הבאים (כדאי שתשאירו אצלכם את המקור):

- א. שלוש בדיקות שמיעה אחרונות.
- ב. חוות-דעת רפואית עדכנית מרופא אף-אוזן-גרון.
- ג. שאלון חינוכי S.I.F.T.E.R. (רצ"ב השאלון למילוי ע"י המורה המחנכת).



להעביר למחנכת למילוי

# שאלון לאיתור תלמידים עם ירידה בשמיעה

## הנמצאים בסיכון מבחינה חינוכית S.I.F.T.E.R.

תודה לגברת קארן אנדרסון על הרשות לתרגם ולהפיץ את השאלון

תרגום: אריאלה זייצ'יק

S.I.F.T.E.R.

SCREENING INSTRUMENT FOR TARGETING

EDUCATIONAL RISK

By Karen L. Anderson, Ed.s., CCC-A (1989)

שם התלמיד: \_\_\_\_\_

כיתה: \_\_\_\_\_ בי"ס: \_\_\_\_\_

שם המורה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שאלון זה תוכנן כדי לאתר תלמידים הנמצאים בסיכון מבחינה חינוכית בשל הירידה בשמיעה. בהסתמך על היכרותך עם התלמיד, הקף בעיגול את המספר המייצג בצורה המתאימה ביותר את התנהגותו, כמו-כן הנך מתבקש לכתוב פרטים נוספים על התלמיד, במקום הנועד לכך בהמשך השאלון.

לימודים	1	2	3	4	5	מהי הערכתך לגבי תפקוד התלמיד ביחס לכיתתו?
	1	2	3	4	5	באיזו מידה, להערכתך, משקפים הישגי התלמיד את יכולתו?
	1	2	3	4	5	מהי רמת הקריאה של התלמיד, בהשוואה לרמה הממוצעת של בני כיתתו?
קשב	1	2	3	4	5	האם התלמיד מרוכז בהשוואה לבני כיתתו?
	1	2	3	4	5	מהו משך הקשב שלו בהשוואה לבני כיתתו?
	1	2	3	4	5	באיזו שכיחות התלמיד מהסס או מתבלבל, בתגובה להוראות מילוליות (לדוגמה: פתחו בעמוד...)?
תקשורת	1	2	3	4	5	מהי מידת הבנתו של התלמיד, בהשוואה ליכולת ההבנה של בני כיתתו?
	1	2	3	4	5	מהי רמת אוצר המילים שלו והשימוש בהן בהשוואה לבני כיתתו?
	1	2	3	4	5	מהי רמת המיומנות שלו לספר סיפור או לדווח על אירועים בהשוואה לבני כיתתו?
השתתפות בכיתה	1	2	3	4	5	באיזו תכיפות התלמיד יוזם ומשתתף בדיונים בכיתה ועונה תשובות לשאלות המורה?
	1	2	3	4	5	באיזו שכיחות התלמיד מצליח לעמוד במטלות הניתנות בכיתה ובשיעורי הבית, בהתאם לזמן המוקצב?
	1	2	3	4	5	לאחר מתן הוראות- האם התלמיד מתקשה להתחיל בביצוען (מביט בתלמידים אחרים, מבקש עזרה)?
התנהגות בביה"ס	1	2	3	4	5	האם לתלמיד התנהגויות יוצאות דופן, או לא מתאימות, בהשוואה לתלמידים אחרים?
	1	2	3	4	5	האם התלמיד נעשה מתוסכל בקלות, לפעמים עד כדי איבוד שליטה רגשית?
	1	2	3	4	5	כיצד תדרג את מערכת יחסי הגומלין של התלמיד עם בני גילו (יכולתו להסתדר עם אחרים)?



להעביר למחנכת למילוי

## הערות המורה

האם התלמיד חזר על כיתה, החליף מסגרות חינוכיות, נעדר לעיתים תכופות מביה"ס, סבל מבעיות בריאות, כולל בעיות אוזניים והצטננויות? האם התלמיד קיבל בעבר או מקבל בהווה שירותי תמיכה מיוחדים, טיפולים מיוחדים (כולל תרופות)? האם לתלמיד בעיות נוספות היכולות להשפיע על מצבו הלימודי, לדוגמא: לקות למידה ובעיות ראייה?

---



---



---



---



---



---



---



---

תודה על מילוי השאלון!

## השאלון משמש לצרכי סינון בלבד

תלמיד הנכשל בתחום כלשהו, צריך לעבור הערכה נוספת, כגון:

כישלון בתחום "לימודים" – אבחון דידיקטי

כישלון בתחומים: "תקשורת" "קשב" ו"השתתפות בכיתה" – אבחון תקשורתי

כישלון בתחום "התנהגות" – הערכת התנהגות ע"י פסיכולוג או עו"ס

תלמידים שקיבלו בשאלון הסינון ציונים גבוליים, הינם בסיכון לכישלון ויש לשקול הערכה או מעקב, בהתאם לאינפורמציה נוספת שתתקבל.

## קביעת הציון (למילוי ע"י המרכז החינוכי - טיפולי)

סכם את התשובות לשלוש השאלות, כתוב אותן במשבצת המתאימה בכל אחד מהתחומים, בצידו השני של הדף, ובנוסף רשום את הציונים בעמודה (בטבלה למטה) "ציון סופי".

הקף בעיגול את המספר המייצג את הציון הסופי של כל תחום.

לקבלת פרופיל, חבר את סימוני העיגולים.

תחום	ציון סופי	עבר	גבולי	נכשל
לימודים		10 11 12 13 14 15	8 9	3 4 5 6 7
קשב		9 10 11 12 13 14 15	7 8	3 4 5 6
תקשורת		11 12 13 14 15	8 9 10	3 4 5 6 7
השתתפות בכיתה		9 10 11 12 13 14 15	7 8	3 4 5 6
התנהגות בביה"ס		10 11 12 13 14 15	8 9	3 4 5 6 7