

תלקיט מעברים

לקראת המעבר מחט"ב _____ לתיכון

תלקיט מעברים, נועד להעביר באופן מסודר ומובנה מידע חינוכי טיפולי למסגרת הקולטת, וזאת באשור ההורים. המידע שמצוי בתלקיט יאפשר לצוותים, בתיכון הקולט, להכיר את התלמיד ובכך לסייע בתהליך הקליטה ובהערכות למתן תמיכה והתאמות בהקדם האפשרי. התלקיט יועבר בהסכמת ההורים לצוות התיכון ו/או יימסר ידנית להורים, שידאגו להעבירו לתיכון

פרטים אישיים:

שם התלמיד/ה: _____ מספר תעודת זהות: _____

תאריך לידה: _____

הורה 1 ומספר הטלפון: _____, _____

הורה 2 ומספר הטלפון: _____, _____

שם המחנכת: _____ טלפון: _____

שם מורת השילוב: _____ טלפון: _____

שם היועץ.ת: _____ טלפון: _____

סוג הכתה בחטיבה: רגילה / חנ"מ רגשית / חנ"מ תקשורתית

אפיון המוגבלות של התלמיד: _____ אפיון מוגבלות נוספת: _____

שם התיכון הקולט: (אם ידוע) _____

סוג הכתה בתיכון: רגילה / חנ"מ / מב"ר, אתגר / כיתה י' בב"ס כוללני / אחר _____

תאריך כתיבת התלקיט: _____

התלקיט כולל: (למורים: יש למרקר את הסעיפים המצורפים לתלקיט)

- אישור הורים להעברת התלקיט לתיכון
- תיאור התפקוד הלימודי, התנהגותי- חברתי, רגשי
- הערכה בעברית (קצב/ דיוק/ הבנת הנשמע/ הבנת הנקרא) - בהתאם לצורך
- טופס הפנייה לוועדת חוק מהשנה הנוכחית במידה ויש
- טופס הפנייה לוועדה צוות רב-מקצועית בשנה הבאה
- אבחונים ואבחנות
- מסמכים קבילים נוספים
- החלטת ועדת זכאות ואפיון, במידה והייתה

תאריך: _____

אישור הורים להעברת מידע במעבר לתיכון

בני/בתי _____ ת.ז. _____ עולה לתיכון בשנה הבאה.

הריני מאשר/ת העברת מידע חינוכי טיפולי באמצעות תלקיט המעברים.

המידע יועבר מהצוות החינוכי/ רב מקצועי של בית הספר: _____ בו למד/ה

לצוות טיפולי/ רב מקצועי של בית הספר התיכון: _____ בו ילמד/תלמד

על חתום,

שם הורה 2: _____

שם הורה 1: _____

חתימת הורה 2: _____

חתימת הורה 1: _____

סוגי תמיכות

התלמיד _____ קיבל תמיכת סל שילוב בכיתה: ז' / ח' / ט'.

אופן מתן התמיכה - קבוצתי _____ ש"ש, פרטני _____ ש"ש

תמיכה לימודית בתחומים: _____

תמיכות נוספות (כמו תמיכה רגשית, מיומנויות חברתיות, ניתוח התנהגות, ותמיכות אחה"צ בקהילה ומידת יעילותן):

מלווה בסייעת/כן / לא. מספר שעות סייעת: _____

המלצה להמשך סיוע מסוג סייעת בחטיבה? כן / לא.

הסבר:

הנגשה פרטנית: כן/ לא.

במידה וכן-

- הקף איזה סוג: הנגשה טכנולוגית / ריהוט / טיולים
- פרט את: מידת השימוש, האם המסגרת הקולטת (היועצת) מיודעת, היכן ימצא הציוד בחופש הגדול?

חוזקות ותחומים בהם מתבלט. ת לטובה/ מגלה עניין:

• האם יש לתלמיד. ה תיק סמ"ל? _____

• האם הופנה. תה לאבחון במל"ל? _____

• באם הופנה. תה לאבחון במל"ל מה היו המלצות בית הספר?

תיאור תפקודי השפה והלמידה

קריאת טקסטים ברמת כיתה _____

קצב _____ דיוק _____

הבנת הנקרא- חוזקות וקשיים

הבנת הנקרא תואם את כיתה _____

הבנת הנשמע ברמת שכבת ט'

כתיבה : קצב, איות, קריאות הכתב

הבעה בכתב : תוכן, מבנה, שפה

תפקוד במקצועות רבי מלל :

כיצד התלמיד.ה מתמודד.ת עם מטלות שונות ?

האם נעשה שימוש בספרי הלימוד של הכתה/ המגמה או שיש ספרי לימוד אחרים? פרט

ציוני תעודה מחצית א'

- לשון והבעה _____ ציון ממוצע כיתתי _____
- אנגלית – הקבצה בה לומד.ת _____ ציון _____
- מתמטיקה – הקבצה בה לומד.ת _____ ציון _____

רכש.ה אסטרטגיות ללמידה עצמית במידה רבה/ מועטה/ חלקית. פרטו.

מוטיבציה ללמידה _____

התמדה _____

נכונות לקבל תמיכה ושיתוף פעולה _____

סיכום קצר של התח"י/תל"א

מטרות שהוצבו ומידת השגתן

תיאור תפקוד התנהגותי, חברתי, תקשורתי : (תלמידאות, מיומנויות חברתיות, ביקור סדיר, תוכנית התנהגותית אישית וכו').

תיאור תפקוד רגשי : (ימולא בשיתוף עם מטפלת רגשית אם יש)

המלצות

המלצות להתאמות בלמידה

המלצות להתאמות בדרכי הבחנות

התלמיד זקוק לחיזוק בתחומים :

קול התלמיד : סיכום שיחה עם התלמיד/ה

במה הצלחת?

מה יסייע לך במעבר?

מה הייתי רוצה לבקש?

משהו שרציתי לומר לצוות התיכון

תחושות לקראת המעבר לתיכון

צוות החטיבה מאחל לך הצלחה רבה בהמשך הדרך....

חתימת מורת השילוב

חתימת המחנך/מחנכת
