

תוכנית חינוכית יחידנית

הנחיות לכתובת תח"י

שותפים בכתובת התח"י: מנהל/ת, פסיכולוג, יועצת, מחנכת הכיתה, מורים
מקצועיים, מורת שילוב, סייעת, הורים ותלמיד.

רמת תפקוד (פרופיל)

רמת התפקוד מתארת את מוקדי הכוח והמוקדים לחיזוק, נותנת תמונת מצב ("ראי" של הילד)

- יש לנסח את המוקדים כתיאור מצב ענייני ותמציתי (לא במילים של הערכה ושיפוט, ולא כמטרות). באמצעות תצפית, אבחון פסיכו-דידקטי, שאלון הורים, שאלון לתלמיד, ערכת מעק"ב, מיפויים וכו'.
- יש לנסח מוקדים לחיזוק באופן חיובי.
- יש למלא את מוקדי הכוח, כדי שיהוו כלי עזר לבניית התוכנית.
- הפרופיל צריך לשקף בצורה מהימנה את רמת הקושי של התלמיד.
- מומלץ לצבוע במרקר בשני צבעים את מוקדי הכוח והמוקדים לחיזוק הבולטים ביותר.

מטרות ויעדים

מטרות ויעדים הם ההישגים המצופים מהתלמיד.
יש להגדיר מטרות ויעדים בשפה ברורה, מובנת ואופרטיבית.
יש להימנע מכתובת אוסף מטרות, אוסף יעדים ואוסף אמצעים.

מטרות

- יש לגזור את המטרות מתוך תחומי התפקוד ומתוך תוכנית הלימודית הכיתתית.
- יש לנסח את המטרות באופן אופרטיבי תמציתי וברור (ראה נספח).
- המטרות שיוצבו יתייחסו לתחום הלימודי, ההתנהגותי, החברתי והרגשי.

יעדים

היעדים הם ההישגים המצופים מהתלמיד, ונגזרים מתוך המטרות. היעדים מפרקים את המטרות למרכיביה (לתת מטרה) ברצף לוגי, מותאם לתלמיד.
לכשיושגו היעדים כולם, תושג המטרה.

- יש לקבוע מספר יעדים לכל מטרה.
- יש לנסח את היעדים באופן ברור, מכוון לפעולה ומדיד (ראה נספח).

ההבדלים בין מטרה ויעד:

- מטרה היא מטרת על והיעדים הם פרוט של המטרה.
- ניסוח- מטרה מנוסחת באופן כוללני, יעד מנוסח באופן מכוון לפעולה ומדיד.
- מקור- המטרות ייקבעו מתוך תחומי התפקוד, היעדים ייקבעו מתוך המטרות.

אמצעים ודרכים להשגת המטרה:

יש לציין את האמצעים המותאמים לכל אנשי המקצוע המטפלים בתלמיד- מחנכת, מורת שילוב, הורים וכל איש מקצוע אחר שעובד עם התלמיד.

דברי הערכה ואמות מידה להצלחה

אמות המידה הם הגורמים המבחינים בין השגת היעד לבין אי השגתו. ואם הושג היעד, באיזו רמה הוא הושג.
אם הושג היעד, יקבע יעד חדש. אם לא הושג, יש לבדוק את הסיבות לכך ביכולת התלמיד- בבחירת יעד מתאים, בהתאמת אמצעים, בקשר עם המורה וכדו'.
לפרמטר זה השפעה על דינמיות התוכנית.

המלצות לדרכי עבודה בכתה

יש חשיבות רבה בכתיבת המלצות לדרכי עבודה בכיתה.
המלצות מעשיות נותנות כלים למחנכת ולמורות השילוב להתייחס לתלמיד בצורה אפקטיבית.

עובד מתוך מסמך של צוות מתיא יחדיו

ההגדרות נלקחו מתוך החוברת "תכנית לימודים אישית"
חוברת הדרכה, האגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך

המלצה למילות מפתח לכתיבה נכונה של מטרות ויעדים

| | |
|--|--|
| <p align="center"><u>רגשי התנהגותי חברתי :</u></p> <p>x יתקדם x שיפור בדימוי עצמי x חיזוק הביטחון העצמי x ישתף פעולה x העלאת בטחון עצמי x ידע להתמודד x ישתלב בכיתה x יפנים את הכללים x יקשיב</p> <p>√ יתנהג (בהתאם לכללי הכתה) √ ישחק √ ידבר √ ישתתף (בפעילות חברתית) √ יזום √ יבטא</p> | <p align="center"><u>למודי קריאה</u></p> <p>√ יקרא √ ישווה √ יבין √ ימצא √ יפיק מידע √ ישחזר √ יצביע √ יענה √ יבחר √ יסיק √ ישלים √ ישפוט √ ידרג √ ישיים √ ינבא √ יאתר (פרטים) √ ישער √ יפרק / ירכיב √ יבנה</p> |
| <p align="center"><u>כתיבה:</u></p> <p>√ יכתוב (בהתאם לכללי כתיבה טכנית) √ יכתוב (בהתאם לכללי הכתיב) √ יביע (רעיון בכתב) √ יעתיק (צורות, אותיות וספרות) √ יעציב √ ישמר (על רווחים) √ יעתיק √ ישתמש(במילות קישור) √ יסדר √ יכתוב √ יזהה √ יבחין √ יסמן √ ישלים √ יסכם</p> | <p align="center"><u>חשבון:</u></p> <p>√ ישלוט √ יבין את מהות הכפל / חילוק √ יפתור √ יספור √ ידרג √ ישלים √ יבנה √ ימנה √ יתאים √ יאמוד √ יסדר √ יציב √ ישמר √ יכתוב</p> |