

### 14.1 תיאור רמת התפקוד לצורך קביעת זכאות לתמיכה מסוג סייעת לתלמידים המשולבים בחינוך הרגיל

הסייעת תעזור לתלמיד המשולב באופן מיטבי בסביבת הלימודים. בעזרת הסיוע יוכל התלמיד להתפנות ללמידה, להשתלב חברתית וליטול חלק בכלל הפעילויות במסגרת החינוכית, והמחנך יוביל תהליך של תכנון, יישום, הנחיה, בקרה ומעקב באמצעות הגורמים המקצועיים העומדים לרשותו.

בבואה להחליט על זכאות לתמיכה מסוג סייעת תיקח הוועדה בחשבון את יכולתו של התלמיד לתפקד באופן עצמאי גם באמצעות עזרים נלווים שיעודדו את עצמאותו.

#### הערה: תיאור תפקודו של התלמיד מרמה ב' ומעלה כולל את רמות התפקוד ברמות הקודמות.

החריגות	רמה א' - עד 7 שעות סיוע לכל היותר	רמה ב' - 8-15 שעות סיוע	רמה ג' - 16-23 שעות סיוע	רמה ד' - 24-30 שעות סיוע
C.P ונכיות פיזיות קשות	מתנייד ועצמאי, דואג לצרכיו בתפקודי היום-יום אך מתקשה במצבים מיוחדים, כמו בפעילויות מחוץ למסגרת החינוכית, בשיעורי של"ח, בשיעורי ספורט וכדומה.	מתקשה לעתים במעברים ובמרחב הפיזי ובהתארגנות לקראת משימות.	מוגבל במידה רבה בעצמאותו ובתפקודי היום-יום במעברים, בהתארגנות, בכתיבה, בהסעות ואליהן, בהפסקות בחצר ובשירותים. מתנייד בעזרת כיסא גלגלים או קב"ים.	אינו מתנייד באופן עצמאי ואינו מתמצא בסביבה של המרחב הבית-ספרי. מתקשה בתפקודי היום-יום ובהתארגנות לפעילות לימודית.
עיוורון	קולט מידע חלקי מהסביבה. מפעיל את האמצעים המסייעים לו ללמידה אך זקוק להכוונה ולהנגשה. לרוב מפרש מצבים חברתיים בצורה נכונה אך זקוק לתרגול מיומנויות חברתיות. מתנייד אך אינו מתמצא באופן יעיל במרחב מחוץ לכיתתו.	זקוק לתיאורים מילוליים על הסביבה. מפעיל באופן חלקי את האמצעים המסייעים לו ללמידה. זקוק להנגשה, מפרש באופן חלקי מצבים חברתיים ומתקשה ליזום קשרים חברתיים. מתנייד ומתמצא באופן חלקי בסביבתו.	מתקשה לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה. מתקשה להפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה. מתקשה לפרש מצבים חברתיים. מתקשה להתנייד ולהתמצא במסגרת החינוכית.	מתקשה מאוד לקלוט מידע באופן ישיר מהסביבה. אינו מפעיל באופן עצמאי את האמצעים המסייעים לו ללמידה. מתקשה מאוד ליזום קשרים חברתיים. אינו מתנייד באופן עצמאי.
PDD, אוטיזם	יש לו קשיים בתקשורת הבין-אישית. יש לו יכולת לימודית טובה אך מתקשה מעט בהתארגנות לקראת הפעילויות הלימודיות. מסוגל להתארגן לקראת שינויים בשגרת היום יום. מתקשה מעט במעברים בתוך המרחב הפיזי של הכיתה ומחוץ לכיתה. עצמאי במרבית תפקודי היום-יום, מגיב לאינטראקציות חברתיות, אך מתקשה בהבנת חלק מן הסיטואציות החברתיות.	בעל יכולת לימודית טובה, אך מתקשה בהתארגנות לקראת הפעילויות הלימודיות. מתקשה במעברים במרחב הפיזי של הכיתה ומחוץ לכיתה. עצמאי במרבית תפקודי היום-יום, מגיב לאינטראקציות חברתיות, אך מתקשה בהבנת חלק מן הסיטואציות החברתיות.	מתקשה בהתארגנות לקראת הפעילויות הלימודיות ובביצועים רבים של הפעולות הלימודיות. מתקשה במעברים במרחב הפיזי של הכיתה ובכלל. עצמאי בחלק מתפקודי היום-יום, אינו יוזם ומגיב לחלק מהאינטראקציות החברתיות ומתקשה לרוב בהבנת הסיטואציות החברתיות.	מפיק תועלת מחלק מתכנית הלימודים ומתקשה ברוב הפעילויות הלימודיות. מתקשה בכל סוגי המעברים בכיתה ומחוצה לה ובכל סוגי האינטראקציה החברתית, אינו יוזם אינטראקציות חברתיות, אינו עצמאי בתפקודי היום-יום ומתקשה בהבנת מצבים חברתיים ובויסות התנהגויות ועסוק בגרייה עצמית.