

תוכנית לימודים אישית- תל"א

הנחיות לכתיבת תל"א

ותפיס בקניית התל"א: מנהלות, פסיכולוג, יועצת, מחנכת הכיתה, מורית, מקצועיים, עוזרת ההוראה, ההורית והתלמיד.

רמת תפקוד (פרופיל)

רמת התפקוד מתארת את מוקדי הכוח והמוקדים לחיזוק, נותנת תמונת מצב ("ראיי" של הילד)

- יש לנסח את המוקדים כתיאור מצב ענייני ותמציתי (לא במילים של הערכה ושיפוט, ולא כמטרות) באמצעות תצפית, אבחון פסיכו-דידקטי, שאלון הורים, שאלון לתלמיד, ערכת מעק"ב, מיפויים וכו'.
- יש לנסח מוקדים לחיזוק באופן חיובי.
- יש למלא את מוקדי הכוח, כדי שיהוו כלי עזר לבניית התוכנית.
- הפרופיל צריך לשקף בצורה מהימנה את רמת הקושי של התלמיד.
- מומלץ לצבוע במרקר בשני צבעים את מוקדי הכוח והמוקדים לחיזוק הבולטים ביותר.

מטרות ויעדים

מטרות ויעדים הם ההישגים המצופים מהתלמיד.
יש להגדיר מטרות ויעדים בשפה ברורה, מובנת ואופרטיבית.
יש להימנע מכתובת אוסף מטרות, אוסף יעדים ואוסף אמצעים.

מטרות

- יש לגזור את המטרות מתוך תחומי התפקוד ומתוך תוכנית הלימודית הכיתתית.
- יש לנסח את המטרות באופן אופרטיבי, תמציתי וברור (ראה נספח).
- המטרות שיוצבו יתייחסו לתחום הלימודי, ההתנהגותי, החברתי והרגשי.

יעדים

היעדים הם ההישגים המצופים מהתלמיד, והם נגזרים מתוך המטרות. היעדים מפרקים את המטרות למרכיביה (לתת מטרה) ברצף לוגי ומותאם לתלמיד.
לכשיושגו היעדים כולם, תושג המטרה.

- יש לקבוע מספר יעדים לכל מטרה.
- יש לנסח את היעדים באופן ברור, מכוון לפעולה ומדיד (ראה נספח).

ההבדלים בין מטרה ויעד:

- מטרה היא מטרת על והיעדים הם פרוט של המטרה.
- ניסוח- מטרה מנוסחת באופן כוללני, יעד מנוסח באופן מכוון לפעולה ומדיד.
- מקור- המטרות ייקבעו מתוך תחומי התפקוד, היעדים ייקבעו מתוך המטרות.

אמצעים ודרכים להשגת המטרה:

יש לציין את האמצעים המותאמים לכל אנשי המקצוע המטפלים בתלמיד- מחנכת, מורים מקצועיים, עוזרת ההוראה והצוות הטיפולי.

דברי הערכה ואמות מידה להצלחה

אמות המידה הם הגורמים המבחינים בין השגת היעד לבין אי השגתו. אם הושג היעד, באיזו רמה הוא הושג.
אם הושג היעד, יקבע יעד חדש. אם לא הושג, יש לבדוק את הסיבות לכך ביכולת התלמיד, בבחירת יעד מתאים, בהתאמת האמצעים, בקשר עם המורה וכדו'.
לפרמטר זה השפעה על דינמיות התוכנית.

המלצות לדרכי עבודה בכתה

יש חשיבות רבה בכתבת המלצות לדרכי עבודה בכיתה.
המלצות מעשיות נותנות כלים לאנשי הצוות להתייחס לתלמיד בצורה אפקטיבית.

התל"א נכתב בצוות על ידי כל אנשי הצוות המטפלים בתלמיד – מחנכת, מורים מקצועיים, מטפלת ועוזרת הוראה.

עובד מתוך מסמך של צוות מתיא יחדיו
ההגדרות נלקחו מתוך החוברת "תכנית לימודים אישית"
חוברת הדרכה, האגף לחינוך מיוחד, משרד החינוך

המלצה למילות מפתח לכתיבה נכונה של מטרות ויעדים

<u>למודי קריאה</u>		<u>רגשי התנהגותי חברתי :</u>	
✓ יקרא	x יכיר	✓ יתנהג (בהתאם	x יתקדם
✓ ישווה	x יתקדם	לכללי הכתה)	x שיפור בדימוי עצמי
✓ יבין	x יפתח	✓ ישחק	x חיזוק הביטחון
✓ ימצא	x יחזק	✓ ידבר	העצמי
✓ יפיק מידע	x ישפר	✓ ישתתף (בפעילות	x ישתף פעולה
✓ ישחזר	x יפנים	חברתית)	x העלאת בטחון עצמי
✓ יצביע	x יתמודד	✓ יזום	x ידע להתמודד
✓ יענה	x ידע	✓ יבטא	x ישתלב בכתה
✓ יבחר	x העשרה		x יפנים את הכללים
✓ יסיק	x הגדלה		x יקשיב
✓ ישלים	x יצליח		
✓ ישפוט	x יהיה מסוגל		
✓ ידרג			
✓ ישיים			
✓ ינבא			
✓ יאתר (פרטים)			
✓ ישער			
✓ יפרק / ירכיב			
✓ יבנה			
<u>חשבון:</u>		<u>כתיבה:</u>	
✓ ישלוט	✓ יכתוב (בהתאם	✓ יכתוב (בהתאם	✓ יכתוב (בהתאם
✓ יבין את מהות הכפל /	לכללי כתיבה טכנית)	לכללי הכתיבה	לכללי כתיבה טכנית)
חילוק	✓ יכתוב (בהתאם	לכללי הכתיב)	✓ יכתוב (בהתאם
✓ יפתור	לכללי הכתיב)	✓ יביע (רעיון בכתב)	לכללי הכתיב)
✓ יספור	✓ יעתיק (צורות,	✓ יעתיק (צורות,	✓ יעתיק (צורות,
✓ ידרג	אותיות וספרות)	אותיות וספרות)	אותיות וספרות)
✓ ישלים	✓ יעציב	✓ יעציב	✓ יעציב
✓ יבנה	✓ ישמר (על רווחים)	✓ ישמר (על רווחים)	✓ ישמר (על רווחים)
✓ ימנה	✓ יעתיק	✓ יעתיק	✓ יעתיק
✓ יתאים	✓ ישתמש(במילות	✓ ישתמש(במילות	✓ ישתמש(במילות
✓ יאמוד	קישור)	קישור)	קישור)
✓ יסדר	✓ יסדר	✓ יסדר	✓ יסדר
✓ יציב	✓ יכתוב	✓ יכתוב	✓ יכתוב
✓ ישמר	✓ יזהה	✓ יזהה	✓ יזהה
✓ יכתוב	✓ יבחין	✓ יבחין	✓ יבחין
	✓ יסמן	✓ יסמן	✓ יסמן
	✓ ישלים	✓ ישלים	✓ ישלים
	✓ יסכם	✓ יסכם	✓ יסכם