

### שאלון לצוות החינוכי בביה"ס

הצוות החינוכי של בית הספר מהווה גורם מיון ראשוני בזיהוי תלמידים מתקשים/לקויי למידה. מילוי השאלונים באופן יסודי ומעמיק על ידי כל אחד מאנשי הצוות הרלוונטיים משמעותי ביותר להמשך תהליך האבחון והטיפול. תוכלו להעביר את השאלונים ישירות אלינו בפקס או דוא"ל, או באמצעות ההורים. במידה ויש דחיפות למקרה מסוים ו/או הייתם מעוניינים לשוחח עם אנשי המקצוע שלנו נשמח לעמוד לרשותכם. תודה על שיתוף הפעולה.

למילוי ע"י היועצת ו/או מחנכת הכיתה (ללא מקצוע אנגלית / מתמטיקה)

שם התלמיד/ה: משפחה: שם פרטי: טל. המשפחה:

מוסד הלימודים: הכתה: כתובת ביה"ס:

טל. ביה"ס: המורה: טל. המורה:

כתובת דוא"ל:

תפקיד המורה (מחנכת, טיפולית, אחרת):

1. ממתי את/ה מכיר/ה את התלמיד?

2. האם התלמיד מבקר באפן סדיר בבית הספר? אם נעדר מאיזו סיבה?

3. מהי סיבת ההפניה לאבחון ותיאור הקשיים:

\_\_\_\_\_

4. על פי הידוע לך, מתי החלו הקשיים?

5. התנהגות ומוטיבציה:

6. מצב חברתי:

7. מצב ריגשי (תקין/לא יציב/נמנע מעימותים/מסתגר/נוטה לוכחנות/רגוע וכדומה) פרט:

\_\_\_\_\_

8. הקשר בין ההורים לבין המורה/ בית הספר?

9. מהן אפשרויות הטיפול בביה"ס?

01. חוות דעת כללית על המשפחה:

\_\_\_\_\_

11. לתלמידי היסודי: שיטת לימוד הקריאה האם התגלו קשיים?

\_\_\_\_\_

האם הוחלפה שיטת ההוראה לנוכח הקשיים אם כן לאיזו שיטה?

\_\_\_\_\_

### הישגים במקצועות הומאניים

ספרות לשון היסטוריה אזרחות תנ"כ

תארי תפקוד בכיתה: טובה/תקינה/נמוכה/נמוכה מאוד (\*בהמשך תוכלו לפרט מאפיינים נוספים)

הבנה השתתפות יכולת ריכוז דיוק הכנת שיעורים

עבודה עצמית קריאה: קצב דיוק הבנת הנקרא

כתיבה: איכות ההבעה הספק קריאות כתב היד איות

הבעה בע"פ אסטרטגיות למידה (הבחנה בין עיקר וטפל, ארגון מידע וכדומה)

\_\_\_\_\_

תנאים שעוזרים לתלמיד/ה לתפקד

\_\_\_\_\_

תנאים שמקשים על תפקוד

\_\_\_\_\_

האם קיימים סימנים להפרעות בקשב - פעילות יתר ו/או מתנתק או חולם, בעיות בהתארגנות, שכחה וכדומה

**תפקוד במבחנים :** (רצוי לתת לתלמיד אפשרות להבחן בתנאים מותאמים על מנת לראות הבדלים בתפקוד)

עמידה בלוח זמנים \_\_\_\_\_  
 הבדל בין מבחן פתוח לסגור \_\_\_\_\_  
 הבדל בין מבחן בכתב למבחן בע"פ \_\_\_\_\_  
 חרדה ולחץ – האם נראים סימנים \_\_\_\_\_

**תפקוד חשבון / מתמטיקה** (ימולא ע"י המורה למתמטיקה)

שם המורה \_\_\_\_\_ טל \_\_\_\_\_ לומד/ת בהקבצה \_\_\_\_\_ מספר יח' לימוד \_\_\_\_\_

**תאר תפקוד בכיתה לפי מדדים :** טובה/תקינה/נמוך/נמוך מאוד \* (בהמשך תוכלי לפרט מאפיינים נוספים)

הבנה \_\_\_\_\_ השתתפות \_\_\_\_\_ יכולת ריכוז \_\_\_\_\_ הכנת שיעורים \_\_\_\_\_  
 הספק \_\_\_\_\_ קריאות הכתב \_\_\_\_\_

**שליטה במיומנויות היסוד** (פרט חיבור/חיסור, כפל/חילוק, סדר פעולות, זכירת פרוצדורות, אוטומטיות בביצוע, בעיות מילוליות, הרכבי מספר, רצף עולה ויורד וכדומה) \_\_\_\_\_

**שליטה בגיאומטריה** (הבנה, זיהוי הצורות, ידע מושגי, הכרת משפטים, כתיבת הוכחה) \_\_\_\_\_

**שגיאות (סוג ותדירות):** פרט למשל: חוסר תשומת לב, החלפת סימנים, טעויות בחישוב וכדומה \_\_\_\_\_

**אילו התאמות לדעתך יוכלו לסייע לתלמיד/ה בבחינות** \_\_\_\_\_

**הערות נוספות** \_\_\_\_\_

**תפקוד באנגלית** (ימולא ע"י המורה לאנגלית)

**תאר תפקוד בכיתה לפי המדדים :** טובה/תקינה/נמוך/נמוך מאוד \* בהמשך תוכל לפרט מאפיינים נוספים.

שם המורה \_\_\_\_\_ טל \_\_\_\_\_ לומד/ת בהקבצה \_\_\_\_\_ מספר יח' לימוד \_\_\_\_\_

הבנה \_\_\_\_\_ השתתפות \_\_\_\_\_ יכולת ריכוז \_\_\_\_\_ דיוק \_\_\_\_\_ הכנת שיעורים \_\_\_\_\_

עבודה עצמית \_\_\_\_\_ **קריאה:** קצב \_\_\_\_\_ דיוק \_\_\_\_\_ הבנת הנקרא \_\_\_\_\_

**כתיבה:** איכות ההבעה \_\_\_\_\_ אוצר מילים \_\_\_\_\_ קריאות כתב היד \_\_\_\_\_ איות \_\_\_\_\_

דקדוק \_\_\_\_\_ הבעה בע"פ \_\_\_\_\_ אסטרטגיות למידה (הבחנה בין עיקר וטפל, ארגון מידע וכדומה) \_\_\_\_\_

**אילו התאמות לדעתך יוכלו לסייע לתלמיד/ה בבחינות** \_\_\_\_\_

**הערות נוספות** \_\_\_\_\_

תאריך מילוי השאלון \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_