

### שאלון לגננת

הצוות החינוכי של הגן מהווה גורם מיון ראשוני בזיהוי תלמידים מתקשים/לקויי למידה. מילוי השאלונים באופן יסודי ומעמיק משמעותי ביותר להמשך תהליך האבחון והטיפול.  
ניתן להעביר את השאלון ישירות אלינו בפקס או דוא"ל, או באמצעות ההורים. במידה ויש דחיפות למקרה מסוים ו/או היית מעוניינת לשוחח עם אנשי המקצוע שלנו נשמח לעמוד לרשותכם.  
תודה על שיתוף הפעולה.

#### למילוי ע"י הגננת

- שם התלמיד/ה: משפחה: שם פרטי: טל. המשפחה: \_\_\_\_\_
- שם הגן: הכתה: כתובת הגן: \_\_\_\_\_
- טל. הגננת: טל. הגננת: \_\_\_\_\_
- כתובת דוא"ל: \_\_\_\_\_
1. האם הילד מבקר בגן באופן סדיר? אם נעדר ממושכות, מאיזו סיבה \_\_\_\_\_
  2. מהי סיבת ההפניה לאבחון ותיאור הקשיים: \_\_\_\_\_
  3. על פי הידוע לך, מתי החלו הקשיים? \_\_\_\_\_
  4. התנהגות ומוטיבציה: \_\_\_\_\_
  5. מצב חברתי: \_\_\_\_\_
  6. מצב ריגשי: (תקין/לא יציב/נמנע מעימותים/מסתגר/ רגוע וכדומה) \_\_\_\_\_
  - פרט: \_\_\_\_\_
  7. באילו פעילויות בגן הילד משתתף ברצון? \_\_\_\_\_
  8. מאילו פעילויות הילד נמנע? \_\_\_\_\_
  9. באילו פעילויות גן הילד מתקשה? \_\_\_\_\_
  10. תפקוד הילד במוטוריקה גסה \_\_\_\_\_
  11. תפקוד הילד במוטוריקה עדינה \_\_\_\_\_
  12. רגישות לגירויים (מגע, חזותיים, שמיעתיים) \_\_\_\_\_
  13. יכול הבנת השפה (מושגים, הוראות, סיפור). \_\_\_\_\_
  14. יכול הבעה מילולית \_\_\_\_\_
  15. תקשורת עם ילדים \_\_\_\_\_
  16. תקשורת עם מבוגרים \_\_\_\_\_
  17. מידת התלות / עצמאות \_\_\_\_\_
  18. מזג ומצב רוח \_\_\_\_\_
- האם קיימים סימנים להפרעות בקשב - פעילות יתר ו/או מתנתק או חולם, בעיות בהתארגנות, שכחה וכדומה \_\_\_\_\_
- אנא פרטי התנהגויות חריגות (הרטבה, אוננות, טיקים, בכינות וכדומה) \_\_\_\_\_

#### הערות נוספות

תאריך מילוי השאלון \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_